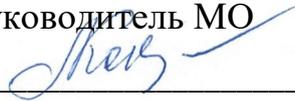


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МБОУ Кличкинская СОШ

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО



Кондаурова Л.И.
№ 135 - 1

От « 30 » 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР

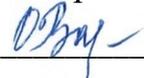


Чередниченко А. Н.
№ 136 - 1

От « 31 » 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы



Васильева О. В.
№ 137 - 1

От « 01 » 09 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

элективного курса «В мире животных»

для обучающихся 7 класса

Составитель: Кондаурова Любовь Ивановна
высшая категория

Кличка 2023-2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Элективный курс «В мире животных» предназначен для учащихся 7 классов и носит предметно-ориентированный характер. Данный курс связан с базовым курсом биологии основной школы, в дополнение на изучение предмета биология.

Рабочая программа составлена на основе программы утвержденной Министерством образования и науки РФ, под редакцией В.В. Пасечника, В.В. Латюшина, В.М. Пакуловой - М.: Дрофа, 2013.

Курс рассчитан на углубление и обобщение знаний, обучающихся 7 класса, мотивированных на дополнительное изучение биологии. Программа курса основывается на содержании и принципах построения базовой школьной программы по зоологии, но включает в себя более глубокое и расширенное содержание.

Курс индивидуально-групповых занятий направлен на расширение и углубление знаний о животном мире, уникальных особенностях строения, их приспособлениях к изменчивым условиям природной среды, о роли животных в формировании и сохранении окружающей среды и динамического природного равновесия, так как много интересной информации остаётся за страницами учебника. Учащиеся в процессе изучения курса совершенствуют умение работать с литературой, готовить сообщения, доклады, рефераты по избранным темам. Итогом изучения курса является защита проектов.

Содержание изучается в течение 34 часа (1 ч. в неделю).

Цель курса: формирование у учащихся интереса к изучению природы в целом и животных в частности.

Задачи:

- расширить и углубить знания по курсу зоологии;
- формировать интерес к изучению биологии и положительную учебную мотивацию;
- раскрыть и развить творческие способности учащихся;
- продолжить формирование экологического мировоззрения у учащихся.

В процессе реализации программы курса предполагается активная поисковая деятельность учащихся при работе с различными источниками информации (фильмы, экскурсии, книги, рассказы учёных и т.д.).

Успешность освоения курса изучается в процессе наблюдения за поисковой деятельностью учащихся, работой с информацией, её интерпретацией и представлением. Актуальность поисковой деятельности может быть усилена предложением участвовать в различных конкурсах, олимпиадах, викторинах.

Изучение жизни животных предусматривает организацию лабораторных работ, проведение заключительной конференции по материалам, подготовленным учащимися по литературным источникам и на основании собственных наблюдений. Это способствует прочному усвоению учащимися знаний, овладению умениями обрабатывать материал и пользоваться этими умениями в будущей трудовой деятельности, а также способствовать подготовке учащихся к сознательному выбору профессии.

Основные формы изучения - теоретические занятия, практикумы, беседы, лекции, защита групповых и индивидуальных заданий. Для углубления и закрепления знаний.

Планируемые результаты

Программа обеспечивает достижение обучающимися основного общего образования следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

Личностные результаты

Воспитание российской гражданской идентичности; осознание своей этнической принадлежности; усвоение гуманистических, демократических, традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.

Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории.

ормирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.

Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях.

Формирование основ экологической культуры, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

Осознание значения семьи в жизни человека и общества, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

Метапредметные результаты

Регулятивные УДД

1. Умение самостоятельно определять цели и задачи своего обучения, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.
2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать эффективные способы решения задач.
3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.
4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.
5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Коммуникативные УДД

1. Умение организовывать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; аргументировано отстаивать свое мнение.
2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.
3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.
4. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.
5. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.
6. Умение работать со знаками и символами, моделями и схемами для решения учебных и познавательных задач.
7. Смысловое чтение.

Предметные результаты

учащиеся должны

знать:

классификацию животного мира

жизненные формы животных

организацию животных

значение животных и меры их защиты

уметь:

самостоятельно выполнять творческую работу

работать с различными информационными источниками

анализировать и делать выводы из полученной информации

творчески подходить к решению задачи

Рабочая программа составлена с учетом тех знаний, умений и навыков, которыми владеют обучающиеся 7 класса.

1. Введение (1 ч)
2. Условия существования животных (8 часов)
основные среды обитания животных. особенности среды обитания животного, черты приспособленности животного к среде обитания
3. Роль животных в природе (4 часа)
отношения организмов в популяциях , видах взаимодействия животных и других организмов
объяснять роль животных в природе
4. Животный мир суши (3 часа)
представителей животного мира суши, о биологическом разнообразии как важнейшем условии устойчивости популяций, биоценозов, экосистем;
черты приспособленности животных суши к условиям среды обитания
5. Животный мир морей и рек (1 час)
Представители животного мира морей и океанов, о биологическом разнообразии как важнейшем условии устойчивости популяций, биоценозов, экосистем;
черты приспособленности животных морей и океанов к условиям среды обитания
6. Животный мир почвы (2 часа)
представителей животного мира почвы , о биологическом разнообразии как важнейшем условии устойчивости популяций, биоценозов, экосистем;
выявлять черты приспособленности животных почвы к условиям среды обитания
7. Сезонные изменения в жизни животных (2 часа)
основные сезонные изменения в жизни животных региона
8. Взаимоотношения между животными (5 часов)
о типах взаимодействий организмов; разнообразии биотических связей; количественных оценках взаимосвязей хищника и жертвы, паразита и хозяина; законы конкурентных отношений в природе;
об отношениях организмов в популяциях
9. Численность животных (2 часа)
Учащиеся должны знать: причины изменения численности популяции и ее регуляция в природе;
Учащиеся должны уметь: работать с дополнительной и справочной литературой
10. Животные в природных сообществах (2 часа) место человека в экосистеме Земли
11. Изменения в животном мире Земли (2 часа)
влияние человека на изменения в животном мире Земли
12. Охрана животных (2 часа)
современные проблемы охраны природы (аспекты, принципы и правила охраны природы, правовые основы охраны природы);
необходимость природоохранных мероприятий

Календарно - тематическое планирование элективного курса
«В мире животных» 7 класс (34ч)

№ п/п	Тема урока	Вид деятельности	Дата
1.	Введение.(1ч). Историческое развитие животного мира	<i>беседа</i>	
1.	Условия существования животных (8ч)		
2.	Условия обитания животных	<i>Беседа презентация Составление карты</i>	
3.	Среда обитания и условия существования.	<i>ПР№1 «Составление карты условий обитания животных»</i>	
4.	Пища животных. Способы добывания пищи.	<i>Беседа. кластер</i>	
5.	Вода в жизни животных.	<i>презентация</i>	
6.	Воздух в жизни животных		
7.	<i>ПР №2«Температура среды обитания.</i>	<i>ПР№2</i>	
8.	Свет в жизни животных	<i>беседа</i>	
9.	Жилища животных. Растения – укрытия и жилища для животных.	<i>презентация</i>	
	2. Роль животных в природе (4ч)		
10	Влияние растительных животных на растения.	<i>Беседа презентация</i>	
11.	Роль животных в опылении и распространении растений.	<i>Беседа презентация</i>	
12.	Роль животных в образовании горных пород и почв	<i>Беседа презентация</i>	
13.	Влияние животных друг на друга.	<i>Беседа презентация</i>	
	3. Животный мир суши (3ч)		
14.	Животные тундры и лесов умеренной зоны.	Творческие работы	
15.	Животные степей, саванн, прерий, пустынь.	<i>Презентация. Творческие работы</i>	
16.	Животные тропических лесов и горных областей.	<i>ПР№3 «Работа с географическим атласом»</i>	
	4. Животный мир морей и рек (1 ч)		
17.	Водоем как многоэтажное жилище, взаимосвязи морских и пресноводных животных	<i>беседа</i>	
	Животный мир почвы (2ч)		
18.	Почва как среда обитания. Животные-землерои	<i>беседа</i>	
19.	<i>Обобщающее занятие по теме: «Животный мир экологических сред»</i>	<i>Отчёт Сообщения</i>	
7.	Сезонные изменения в жизни животных (2ч)		
20.	Спячка и оцепенение	<i>презентация</i>	
21.	Миграции животных	<i>презентация</i>	

	8. Взаимоотношения между животными (5ч)		
22.	Своя территория.	<i>беседа</i>	
23.	Взаимодействие между родителями и детенышами.	<i>ПР №4 «Забота о потомстве»</i>	
24.	Групповой образ жизни. Иерархия.	<i>Беседа. Творческие работы</i>	
25.	Хищник-жертва, паразит-хозяин, животные-нахлебники.	<i>Подготовка презентаций</i>	
26.	<i>Взаимоотношения животных. ПР№5 «Конкуренция и взаимовыгодные отношения между животными»</i>	<i>Пр.раб.</i>	
	9. Численность животных (2ч)		
27.	<i>Пр.раб. «Численность животных: популяции животных, изменение численности.</i>	<i>ПР№6</i>	
28.	Причины изменения численности животных.	<i>беседа</i>	
	10. Животные в природных сообществах (2ч)		
29.	Животные биоценозов .	<i>Сообщения</i>	
30.	Животные биоценозов. <i>Животные в природных сообществах</i>	<i>Пр.раб.«Животные в природных сообществах»</i>	
11.	Изменения в животном мире Земли (2ч)		
31.	Редкие и исчезающие животные	Проектная деятельность	
32.	Создание и защита проектов «Мир животных»	<i>Отчёт</i>	
33.	Создание и защита проектов «Мир животных»	<i>Отчёт</i>	
34.	<i>Обобщающий урок</i>	Итоговый тест	
	ИТОГО: 34 час.		

Информационно-методическое обеспечение

Методическая литература для учителя

1. Мирзоев С.С. Активизация познавательного интереса учащихся / С.С. Мирзоев // Биология в школе, 2007. - №6. – С. 35-38.
2. Пугал Н.А. Технические средства обучения // Биология в школе, 2003, №6-7. – С. 44-46.
3. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. / Г.К. Селевко - М.: Народное образование, 1998. – 256 с.
4. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий. / Г.К. Селивко - Т.1. - М.: НИИ школьных технологий, 2006. – 816 с.
5. Стамберская Л.В. Урок биологии шагает в компьютерный класс // Биология в школе, 2006. - №6. – С. 31-36.
6. Тушина И.А. Использование компьютерных технологий в обучении биологии // Первое сентября. Биология, 2003, №27-28.
7. Использование ИКТ при работе с методическими материалами в подготовке уроков экологии.
8. Акимушкин И. Мир животных (беспозвоночные и ископаемые животные). М.: Мысль, 2006
9. Акимушкин И. Мир животных (млекопитающие, или звери). М.: Мысль, 2004.
10. Акимушкин И. Мир животных (насекомые, пауки, домашние животные). М.: Мысль, 2006
11. Гржимек Б. Дикое животное и человек. М.: Мысль, 2002.
12. Шпинар З. В. История жизни на Земле / худож. З. Буриан. Прага: Атрия, 1997.

13. Эттенборо Д. Живая планета. М.: Мир, 1998.
14. Эттенборо Д. Жизнь на Земле. М.: Мир, 1994.
15. Яковлева И., Яковлев В. По следам минувшего. М.: Детская литература, 2003.
16. Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования по биологии. – официальные документы в образовании, 2005, №4.
17. Латюшин В. В., Шапкин В.А. Биология. Животные. Учебник для 7 кл. общеобразовательных учебных заведений - М.: Дрофа, 2007.
18. Пепеляева О. А., Сунцова И. В. Биология. 7 класс. Поурочные разработки к учебникам Никишова А.И., Шаровой И.Х., Латюшина В.В., Шапкина В.А. и др. – М.: ВАКО, 2010.
19. Экология животных: Пособие для учащихся 7-го класса общеобразовательной школы / Под ред. профессора В.Н.Яценко. – Тамбов: ООО «Издательство Юлис», 2012.

Основная литература для учащихся

1. Учебник Биология: 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / В.М. Константинов, В.Г. Бабенко, В.С. Кумченко. – М.: Вентана-Граф, 2013. – 192 с., рекомендованного Министерством образования и науки Российской Федерации.
2. Учебное пособие «Экология животных»: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений/ (В.Г. Бабенко, Д.В. Богомолов и др.); под ред. Д-ра биол. Наук проф. Н.М. Черновой. – М.: Вентана –Граф, 2010,-128с.:ил.

Дополнительная литература для учащихся

1. Акимушкин И.И. Занимательная биология. - М.: Молодая гвардия, 1972. - 304 с.
2. Акимушкин И.И. Невидимые нити природы. - М.: Мысль, 2005. - 142 с.
3. Верзилин Н.М. По следам Робинзона. - М., Просвещение, 1994. – 218 с.
4. Энциклопедия для детей. Биология. М.: «Аванта+» 1996. – 704 с.
5. Красная книга Ульяновской области / Под науч. ред. Е.А. Артемьевой, О.В. Бородина, М.А. Королькова, Н.С. Ракова; Правительство Ульяновской области. Ульяновск: Издательство «Артишок», 2008. - 508 с.

Интернет-ресурсы

1. <http://school-collection.edu.ru/>) «Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов».
2. <http://www.fcior.edu.ru/>
3. www.bio.1september.ru – газета «Биология».
4. www.bio.nature.ru – научные новости биологии.
5. www.km.ru/education - учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий».
6. <http://video.edu-lib.net> – учебные фильмы.